



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ средней

общеобразовательной школы № 9

Т.В. Ханьжина Т.В. Ханьжина

20.11 20 11 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9**

Автора-составители:

Т.В. Ханьжина, директор

Е.А. Васильченко, зам. директора по УР

Т.В. Акмаева, зам. директора по ВР

Т.Г. Корнакова, учитель начальных классов

ПРИНЯТО

на заседании Совета Учреждения

№ 4 от « 30 » августа 20 11 года

Паспорт

основной образовательной программы

МОУ средней общеобразовательной школы № 9

Название ОУ и его инновационный профиль	МОУ средняя общеобразовательная школа № 9 «Школа антропологических практик»
Авторы-составители	Т.В. Ханьжина, директор; Е.А. Васильченко, зам. директора по УВР; Т.В. Акмаева, зам. директора по ВР; Т.Г. Корнакова, учитель начальных классов
Нормативное обеспечение ООП	Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 "Об образовании"; Типовое положение об ОУ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №_373; Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (Стандарты второго поколения). – М., Просвещение, 2010; Устав МОУ средней общеобразовательной школы №9; Учебный план МОУ средней общеобразовательной школы №9 на 2011-2012 учебный год; Программа перспективного развития МОУ средней общеобразовательной школы №9 на 2011-2015гг. Локальные акты ОУ.
Основная задача ООП	Сформировать образовательное пространство, обеспечивающее реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся МОУ средней общеобразовательной школы № 9
Миссия школы	Школа выстраивает свою миссию в муниципальном образовательном пространстве как школа продуктивных антропологических практик с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, дифференцируя деятельность по отношению к различным субъектам образования: по отношению к родителям и детям – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения

	<p>мира, овладения способами продуктивной деятельности, становление обучающегося как субъекта собственной жизни, цельной жизнеспособной личности;</p> <p>по отношению к педагогическому коллективу школы – создание условий для развития педагогического профессионализма и социальной защищенности;</p> <p>по отношению к профессиональному сообществу – качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов и инновационной модели школы в образовательном пространстве.</p>
Цель программы	<p>Достижение планируемых результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе учебных программ используемых УМК; создание условий:</p> <p>для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;</p> <p>для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и постоянно расширять границы своих возможностей.</p>
Задачи программы	<p>Формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся;</p> <p>формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;</p> <p>развитие познавательных психических процессов и познавательных интересов;</p> <p>развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;</p> <p>формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;</p> <p>становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;</p>

	<p>гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;</p> <p>воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;</p> <p>укрепление физического, психического и духовного здоровья обучающихся.</p>
Принципы проектирования ООП	<p>Эффективность основной образовательной программы базируется на основе принципов проектного подхода:</p> <p>принципа актуальности – программа направлена на решение значимой для школы проблемы;</p> <p>принципа научности – инновационная составляющая программы опирается на научное знание;</p> <p>принцип системности – органическое включение новаций в существующую образовательную систему школы; принцип ресурсной обеспеченности;</p> <p>принцип контролируемости.</p>
Содержательные принципы	<p>Основу управления процессом развития составляют следующие принципы:</p> <p>универсальности, который предполагает изучение универсальных способов познания и преобразования себя и мира, развитую способность применять полученные знания на практике;</p> <p>развития обучающихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;</p> <p>культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;</p> <p>целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;</p> <p>непрерывности, включающий преемственность общего образования и последовательность восхождения по ступеням, но не строго линейное формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений.</p>

Критерии результативности	Объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
Главный ожидаемый результат	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Сроки реализации программы

Этапы	Содержание деятельности
Первый этап 2011-2012 гг.	Разработка и корректировка основной образовательной программы образовательного учреждения как школы антропологических практик, создание кадрового и материально-технического ресурса для её реализации.
Второй этап 2012-2014 гг.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся. Формирование инновационного образовательного пространства ОУ.
Третий этап 2014-2015 гг.	Анализ результатов деятельности ОУ и определение перспектив дальнейшего развития.

Структура основной образовательной программы

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

- 1.1. Введение
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ступени школьного образования

2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

- 3.1. Учебный план образовательного учреждения
(ступень начального общего образования)
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта