**Ресурсный центр обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий**

План-конспект дистанционного урока

по курсу «Окружающий мир. 2 класс»

Корнаковой Т. Г. (Белов Александр, 2 класс)

**По дисциплине:** окружающий мир.

**Тема урока:** «Как это делается. Производство и мастера».

**Дидактическая цель:** познакомить с городом-мастеров Городец Нижегородской области; дать элементарные представления о некоторых производственных процессах (пекарь, гончар); воспитывать бережное отношение к труду.

**Задачи урока (в аспекте формирования УУД):**

**Обучающие:**

* познакомить с городом-мастеров Городец Нижегородской области;
* познакомить с простейшими производственными цепочками при изготовлении различных предметов*;*
* формирование представлений об окружающем мире.

**Развивающие:**

* продолжать развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, познавательные способности-память, восприятие, внимание;
* обогащать связную речь, пополнять словарный запас новыми словами ,связанными с темой урока;
* создавать условия для повышения познавательного интереса и положительной мотивации к изучаемому материалу и предмету в целом;
* физическое развитие — мышц глаз и рук;
* расширять кругозор.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и природы;
* способствовать развитию научного мировоззрения, любознательности;
* совершенствовать навыки общения, коммуникативные способности;
* воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Планируемые образовательные результаты**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*Научится: строить* простейшие производственные цепочки при изготовлении различных предметов (глиняной посуды)

***Метапредметные***:

*познавательные –* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проявлять интерес к различным профессиям, уважать труд людей; проводить рефлексию результатов деятельности; оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

*коммуникативные —* уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;

*регулятивные —* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала; организовывать свое рабочее место под руководством учителя, овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

***Личностные:*** - принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения

Тип урока: урок - открытие новых знаний.

**Методы, формы и приемы обучения:**

Методы приобретения новых знаний: словесные (объяснение с элементами беседы, диалога), наглядные (иллюстрирование, демонстрация презентации, обучающие видеофильмы);

Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике: практические (частично-поисковый);

Методы проверки и оценки знаний: устный опрос;

Логические приемы: систематизация, определение причинно-следственных связей,

обобщение.

**Оборудование и наглядные пособия:** компьютер и другая техника (микрофон, колонки и т.д.), интернет (видеотелефон Skype, браузер Firefox), учебные видеофильмы по производству Городецких пряников и гончарных изделий, презентация.

**Структурные элементы урока (этапы):**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Организационный момент** | |
| Учитель приветствует учащегося, определяет его готовность к уроку,  создаёт эмоциональный фон урока и дружескую обстановку. | Устанавливает видеосвязь в Skype,  приветствует учителя,  концентрирует внимание на сообщении учителя. |
| **2. Постановка учебной цели и определение темы урока** | |
| 1) Актуализация знаний | Выполняет задания:   1. Найти несоответствия 2. Доскажи словечко… 3. Найти соответствия |
| 2) Постановка учебной задачи  Учитель уточняет:  - «Как это делается. Производство и мастера» | Отгадывает загадки — формулирует тему урока  - «Профессии человека» |
| 3) Открытие нового знания   1. Информация о городе-мастеров Городец 2. Производство печатных Городецких пряников (видеофильм); новое слово КУЛИНАР | Ученик воспринимает зрительно и на  слух новую информацию;  знакомство с производством печатных пряников;  знакомство с новым словом кулинар. |
| 4) Физкультминутка для глаз  Мы гимнастику для глаз  Выполняем каждый раз.  Вправо, влево, вверх и вниз,  Повторить ты не ленись.  Мы глазами повращаем  И по кругу проведем.  Быстро – быстро поморгаем  И немножечко потрем.  Укрепляем мышцы глаза.  Видеть лучше будем сразу | Ученик выполняет гимнастику для глаз |
| 3. Производство глиняных изделий (видеофильм); новое слово ГОНЧАР | Ученик воспринимает зрительно и на  слух новую информацию;  знакомство с гончарным ремеслом;  знакомство с новым словом гончар. |
| **3. Закрепление** | |
| 1) Определение последовательности изготовления глиняной посуды  2) Практическая работа  Лепка из пластилина тарелки, либо чашки | Ученик читает задание и определяет последовательность табличек (по мере необходимости принимает помощь учителя)  Ученик выполняет работу |
| **4. Рефлексия** | |
| На уроке я узнал…. Теперь я знаю, как…. Сегодня я научился… | Ученик анализирует свою работу и дает оценку своей деятельности на уроке |
| **Прощание** |  |